**Рабочая программа**

**по скорочтению**

**«Со скоростью света»**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на два года обучения. Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 ч каждый год. Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие навыков логического мышления;

- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);

- развитие речи.

**Планируемый результат:**

- увеличение скорости чтения;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;

- активизация высших психических функций;

- расширение расширение поля зрения;

- освоение алгоритма рационального чтения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате работы по программе обучающиеся должны ***уметь*:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать.

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Обучающиеся ***научатся*:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;

- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;

- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;

**Содержание занятий.**

Первый год обучения.

Алфавит. Звуки и буквы. Правильное произношение звуков при чтении. Артикуляция. Ударения. Логическое ударение. Орфоэпический словарь. Интонация при чтении. Паузы. Тон и сила голоса. Ритм и темп чтения. Чистоговорки и скороговорки. Разные виды чтения. Чтение на основе логического мышления. Приемы осмысленного чтения. Упражнения на наращивание словарного запаса, расширения бокового зрения, выделения деталей и главного, наращивания скорости чтения.

Второй год обучения.

Алфавит. Звуки и буквы. Игры со словами Тест Струпа на развитие межполушарного взаимодействия. Корректурная проба, зачеркушки. Горизонтальные и вертикальные клиновидные таблицы. Таблицы Шульте разной сложности. Зашумлённые тексты. Таблицы Шульте для скорочтения. Графические шифровки разны видов по схемам, по порядку чисел. Лабиринты. Чтение разных графических текстов: лабиринты, спиральки. Нейротренажёры. Облако слов. Составление небольших текстов.

**Приемы и методы.**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

**Структура занятия.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

2. Работа со скороговорками.

3. Работа со слоговыми таблицами.

4. Работа с «Таблицами Шульте».

5. Работа с текстом на время.

6. Упражнения на развитие угла зрения.

7. Упражнение на развитие зрительной памяти.

8. Упражнение «Корректурная проба».

9. Упражнение на развитие слуховой памяти

**Виды организации внеурочной деятельности**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- игровая деятельность

- познавательная деятельность

- проблемно-ценностное общение

- досугово-развлекательная деятельность

- художественное творчество

**Формы организации внеурочной деятельности**

- игра

- соревнование

- встреча

- круглый стол

- экскурсия и др.

**Тематическое планирование**

**Первый год обучения (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Вводное занятие. Алфавит – к мудрости ступенька. | 1 |
| 2. | Чтение – к мудрости движение. | 1 |
| 3. | Тайны гласных звуков. | 1 |
| 4. | Тайны согласных звуков. | 1 |
| 5. | Хитрые буквы Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 6-7. | Мир согласных звуков. | 2 |
| 8. | Станция шипящих. | 1 |
| 9. | Дружба шипящих с гласными. | 1 |
| 10-11. | Станция сонорных. | 2 |
| 12. | Автобус номер двадцать шесть. | 1 |
| 13-14. | Игры с буквами и словами. | 2 |
| 15-16. | Его величество ударение. | 2 |
| 17. | Ударения важны, ударения нужны. | 1 |
| 18. | Орфоэпический словарь в подарок. | 1 |
| 19. | Логическое ударение. | 1 |
| 20. | Отвечали? Спросим! | 1 |
| 21. | В прятки со словами. | 1 |
| 22. | Ералаш. Учимся вчитываться в смысл предложения.  | 1 |
| 23-24. | Стихи-небылицы. | 2 |
| 25-26. | Интонация. Сто! Сделай паузу! | 2 |
| 27-28. | Повышаем и понижаем голос. | 2 |
| 29-30. | Тон и сила голоса. | 2 |
| 31. | Чистоговорки. | 1 |
| 32. | Скороговорки. | 1 |
| 33. | Ритм и темп речи. | 1 |
| 34. | Повторение пройденных тем. | 1 |

**2-й год обучения (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Чтение к мудрости ступенька. | 1 |
| 2. | Игры с буквами и словами. | 1 |
| 3. | Тест Струпа. | 1 |
| 4-5. | Клиновидные таблицы. | 2 |
| 6-7. | Корректурная проба. Зачеркушки. | 2 |
| 8. | Чтение со шторкой. | 1 |
| 9-10. | Таблицы Шульте разной сложности. | 2 |
| 11-12. | Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов.. | 2 |
| 13-14. | Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения. | 2 |
| 15-16. | Упражнения для быстрого чтения. Читаем и думаем. | 2 |
| 17-18. | Шифровки разных видов. | 2 |
| 19-20. | Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой. | 2 |
| 21-22. | Нейротренажёры «Читай – показывай», «Алфавит», | 2 |
| 23-24-25. | Анаграммы. | 3 |
| 26-27. | Тексты с переставленными буквами. | 2 |
| 28-29. | Графические шифровки по схемам, по порядку чисел. | 2 |
| 30-31-32. | Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов. | 3 |
| 33-34. | Повторение и обобщение. | 2 |

Литература

Копытова Л.Н. Упражнения по развитию навыка чтения.// Начальная школа плюс до и после. – 2009 - № 11.

Максимук Н.Н. , «Игры по обучению грамоте и чтению» Москва «ВАКО» 2014г

Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки [Р], [Л], [Й]. – М.: Школьная Пресса, 2016

Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. – М.: Школьная Пресса, 2005

Сухина И.Г. "Чистоговорки, наоборотки, запрятки " (М.: Новое знание, 2017. – 64 с.)

Юрченко Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению.// Начальная школа. – 2019